

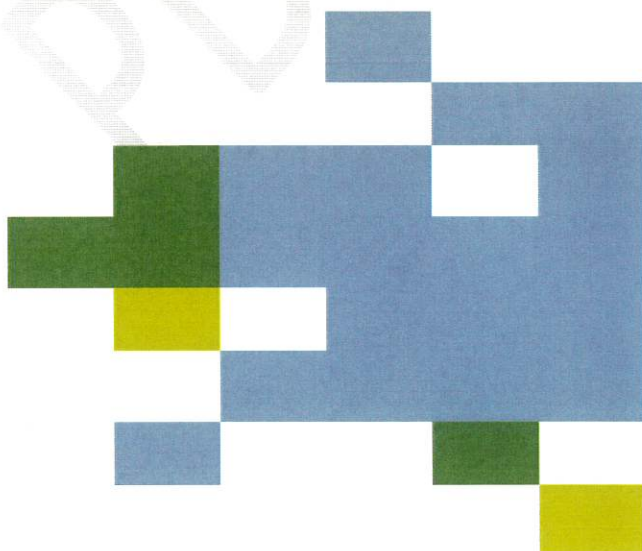


PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR.2 CREȚEȘTI, VIDRA, ILFOV

2024 - 2028

*Aprobat în ședința CA din data de 19.01.2024
Revizuit, aprobat în CA din data de 20.03.2025*



CUPRINS

I. INTRODUCERE	3
1. VIZIUNEA	3
2. MISIUNEA.....	4
3. ACTE NORMATIVE	4
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	6
1.SCURT ISTORIC	6
2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	6
3. RESURSE UMANE	8
4. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV	11
5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	13
6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	14
7. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	15
8. ANALIZA P.E.S.T.E.....	16
III. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE.....	18
1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE.....	18
2. OPȚIUNILE STRATEGICE	18
3. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	19

I. INTRODUCERE

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

1. VIZIUNEA

Educația nu înseamnă cât de mult ai reținut și nici măcar cât de multe cunoști. Este capacitatea de a diferenția între ceea ce știi și ceea ce nu știi. (Anatole France)

**La Școala Gimnazială nr. 2 Crețești învățăm pentru a ști,
învățăm pentru a face,
învățăm pentru a fi și
învățăm pentru a deveni activi în comunitate.**

Școala Gimnazială nr. 2 Crețești își propune să devină o școală modernă, dinamică, mereu deschisă tuturor copiilor indiferent de etnie, situație materială și socială, un loc în care fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice talentele

personale și să se pregătească temeinic pentru integrarea pe piața muncii, fiind capabil permanent să se adapteze la schimbările viitorului.

2. MISIUNEA

Școala Gimnazială nr. 2 Crețești este o instituție care asigură dezvoltarea complexă a tuturor elevilor, pentru integrarea într-o societate mereu în schimbare, prin transmiterea cunoștințelor, formarea competențelor și aptitudinilor viitorului, formarea atitudinilor, credințelor și valorilor democratice.

Pentru aceasta, școala noastră își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate, modern, deschis spre schimbare și inovare, spre valorile autentice europene.
- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele sociale, culturale, religioase, lingvistice, promovând toleranța, nediscriminarea, lucrul în echipă și echitatea în toate demersurile educative.
- să întărească legătura cu familia, comunitatea și partenerii sociali, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale.

3. ACTE NORMATIVE

- **Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011, PRECUM SI Legea invatamantului preuniversitar 198/4.07.2023**
- **Programul de guvernare , capitolul Educatie**
- **Strategia Națională de Incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027 (SNIR 2022-2027).**
- **Legea nr.53/2003** privind Codul Muncii, republicata ,cu modificarile si completari ult.
- **O.M.Ed.C nr. 4466/04.07.2005**, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgențăa Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației

- **O.M.Ed.C. nr. 4889/08.08.2006**, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic
- Norme metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ nr. **5559 / 2011**
- Regulament de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar nr. **5550 / 2011**
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradății de merit în învățământul preuniversitar Nr. **5486 / 2011**
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar Nr. **5547 / 2011**
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare Nr. **5556 / 2011**
- Formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar OME nr. **5.561 / 2011**
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile Nr. **5562 / 2011**
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă nr. **5574 / 2011**
- Metodologie de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, nr. **6143 / 2011**

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială nr.2 Cretesti, situată în apropiere de municipiul București, la o distanță de 18 km, și-a deschis porțile pentru elevi și cadre didactice la data de 15 septembrie 1969.

Înființarea școlii a apărut ca fiind o necesitate prin construirea unui număr mare de case în această zonă, fapt datorat popularii localității, majoritatea locuitorilor având ca ocupație prioritară agricultura.

În plan demografic, în localitatea noastră se constată o dinamică ascendentă a populației, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Declinul demografic este staționar, în prezent, la nivelul învățământului preșcolar.

Școala Gimnazială nr.2 Cretesti se impune în peisajul instituțional-educativ prin calitatea muncii, corectitudine, seriozitate, relații de parteneriat, performanțe școlare, în ea desfășurându-se învățământul prescolar–primar – gimnazial.

În urma reorganizării rețelei școlare ca unitate cu personalitate juridică Școala nr.2 Cretesti are următoarea componentă :

- SCOALA GIMNAZIALA NR.2 CRETESTI
- SCOALA GIMNAZIALA NR.3 SINTESTI
- GRADINITA NR.3 CRETESTI
- GRADINITA NR.4 SINTESTI

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure

discipline. Există în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutorat profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Carnavalul zăpezii
- Mihai Eminescu – Geniul poeziei românești
- Unitate și diversitate-tradiții rromi
- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare- menționând participarea anuală , începând cu anul 2021 la Olimpiada de istoria și tradiția rromilor
- Serbarea școlii
- Ziua rromilor-18.12.2023
- Concerte de colinde – înfrățire și tradiții
- Acțiuni de voluntariat

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se

adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Ilfov, CCD Ilfov, etc. În unitate avem formatori județeni, experți ai M.E.N. și responsabili de cercuri pedagogice.

3. RESURSE UMANE

3.1. Populația școlară

INVATAMANTUL PRESCOLAR

GRUPA	NUMAR COPII
MIJLOCIE CRETESTI	25
MIJLOCIE SINTESTI	20
MARE SINTESTI	15
TOTAL	60

INVATAMANT PRIMAR

CLASA	NUMAR CLASE	NUMAR ELEVI
PREGATITOARE	2	44
I	2	34
II	2	46
III	2	53
IV	2	44
TOTAL	12	221

INVATAMANT GIMNAZIAL

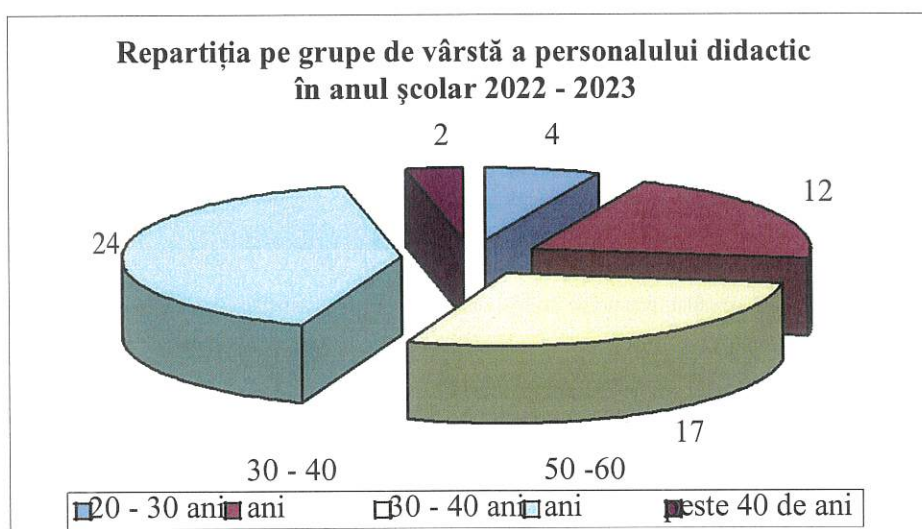
CLASA	NUMAR CLASE	NUMAR ELEVI
V	2	71
VI	2	36
VII	2	51
VIII	2	25
TOTAL	8	183

Mediul de proveniență: Rural

3.2. Personal didactic

DENUMIRE POST	TOTAL POSTURI / CATEDRE	DEBUTANT	DIN CARE OCUPATE CU PERSONAL CARE ARE GRADUL				
			DEFINITIVAT	II	I	DOCTOR IN STIINTE	NECALIFICAT
EDUCATOARE	3	-	1	2	-	-	-
INVATATORI	10	1	2	4	3	-	-
PROFESORI	16	2	-	6	3	-	-

În ceea ce privește repartitia cadrelor didactice pe grupe de vârstă, reprezentarea grafică arată un colectiv didactic experimentat, cu ușoară tendință de îmbătrânire, grupa de vârstă cea mai numerică fiind cea de 40 – 50 de ani.



În anul școlar 2022 – 2023, cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare, au fost publicate numeroase articole, studii și cărți de specialitate sau metodice. De asemenea, cadrele didactice au participat la activități metodico – științifice locale, regionale, naționale și internaționale.

3.3. Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar – 2 persoane, același număr de posturi ca și în anul școlar precedent. Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
SECRETAR	1	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1 (0.5 norma)	DA

	1	DA
--	---	----

3.4. Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat:4

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
ÎNGRIJITOARE	6	DA

4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OFERTA CURRICULARA - Școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe Școlare, auxiliare curriculare; - activitățile extracurriculare sunt multiple: concursuri, olimpiade, serbări, cercuri, activități sportive , proiecte si programe; - curriculum la decizia Școlii realizat potrivit opțiunilor majorității elevilor si parintilor.	OFERTA CURRICULARA - nu satisface nevoile tuturor elevilor din Școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă;
RESURSE UMANE - personal didactic calificat, performant, preocupat de propria perfecționare și formare continuă, cu disponibilitate pentru inovație și muncă în echipă; - ponderea mare a cadrelor didactice titulare, în majoritate grad I; - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora; - existența unui psiholog, si a unui logoped, informatician.	RESURSE UMANE - slaba motivare a unor cadre didactice, datorită salariilor mici; - slaba implicare în activitățile Școlii a unor cadre didactice; - existența elevilor dezinteresați de Școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; - numarul mic de cadre didactice pentru acoperirea responsabilitatilor in toate comisiile si echipele de lucru
RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE - starea fizică a spațiilor Școlare-bună; - conectarea rețelei Școlare la Internet; - sala de sport(Sintesti) bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat, desi vechi	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE -fondurile nu sunt suficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în Școală. -nu exista un cabinet medical care sa asigure toate nevoile specific pandemiei
RELATIILE CU COMUNITATEA - există o bună colaborare cu părinți	RELATIILE CU COMUNITATEA - familia si autoritate locala nu se implică suficient în activitatea de educare a copiilor;

- parteneriat între părinți și Școală, cu accent pe consilierea părinților elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul Școlar; - realizarea unor parteneriate educaționale locale, regionale și naționale care asigură relații bune cu comunitatea locală (Poliția, Biserica și Primăria), cu diverse organizații, instituții publice și de învățământ, ONG-uri locale și naționale;	- comunicarea dintre toate cadrele didactice și comunitate ar trebui să fie mai puternică în toate direcțiile;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
OFERTA CURRICULARĂ - există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate.	OFERTA CURRICULARĂ - insuficiența adecvare a C.D.Ș. la cerințele părinților poate determina alegerea altei Școli; - scăderea prestigiului profesiei didactice prin influența mass-media; - educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare socială.
RESURSE UMANE - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN etc; - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;	RESURSE UMANE - scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și al nivelului de trai al părinților; - criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți; - destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; - lipsa de cadre tinere motivate, loiale Școlii, care se titularizează pe posturi rămase libere în urma pensionărilor.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ; - asigurarea tabletelor pentru cadre didactice și elevi pentru învățământul online - parteneriatele cu comunitatea locală, firme locale; - posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a Școlii	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - instabilitate legislativă, economică, socială; - degradarea spațiilor Școlare și imposibilitatea efectuării de reparații; - uzura morală a echipamentelor IT.
RELĂȚIILE CU COMUNITATEA - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul Școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale); - crearea de parteneriate cu Școli din țară și UE.	RELĂȚIA CU COMUNITATEA - migrarea părinților elevilor în alte țări sau alete zone la lucru; - concurența cu celelalte Școli; - timpul liber limitat al părinților conduce la slabă implicare în activitățile Școlii; - instabilitate socială și economică a partenerilor Școlii în timpul pandemiei și crizei economice .

5. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

4. 1. Rezultatele la învățătură

În luna iunie a anului școlar 2022 – 2023, promovabilitatea a fost de 96,11 %, nu au fost înregistrați elevi cu situația școlară neîncheiată, iar 223 elevi (54,98%) au medii peste 8.

Procentul de promovabilitate la ciclul primar a fost de 100 %, iar 245 de elevi din 450, respectiv 61,60%, au încheiat anul școlar 2022 - 2023 cu medii generale „FB”.

La gimnaziu, promovabilitatea a fost de 78,25%, 10 elevi fiind declarați corigenți. Din cei 263 elevi promovați, 198 (49,37%) au obținut medii generale între 9 și 10. În anul școlar trecut 25,79% dintre elevi au obținut medii generale între 9 și 10.

La examenul de corigență susținut la sfârșitul anului școlar, toți elevii corigenți au promovat.

PRIMAR		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a -V –a	51	3	28	15	5	-	96,68%
a -VI –a	45	3	16	21	5	-	96,77 %
a -VII –a	39	6	11	22	-	-	100 %
a -VIII –a	28	6	12	20	-	-	100 %
TOTAL	163	18	166	78	10	-	98,25%
GIMNAZIAL							

În luna iunie a anului școlar 2022 – 2023, promovabilitatea a fost de 79,11 %, nu au fost înregistrați elevi cu situația școlară neîncheiată, iar 222 elevi (53,88%) au medii peste 9.

Procentul de promovabilitate la ciclul primar a fost de 100 %, iar 235 de elevi din 449, respectiv 60,40%, au încheiat anul școlar 2022 - 2023 cu medii generale „FB”.

La gimnaziu, promovabilitatea a fost de 64,35%, 10 elevi fiind declarați corigenți. Din cei 396 elevi promovați, 178 (43,33%) au obținut medii generale între 9 și 10. În anul școlar trecut 35,85% dintre elevi au obținut medii generale între 9 și 10.

La examenul de corigență susținut la sfârșitul anului școlar, toți elevii corigenți au promovat.

4. 2. Rezultatele la Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a

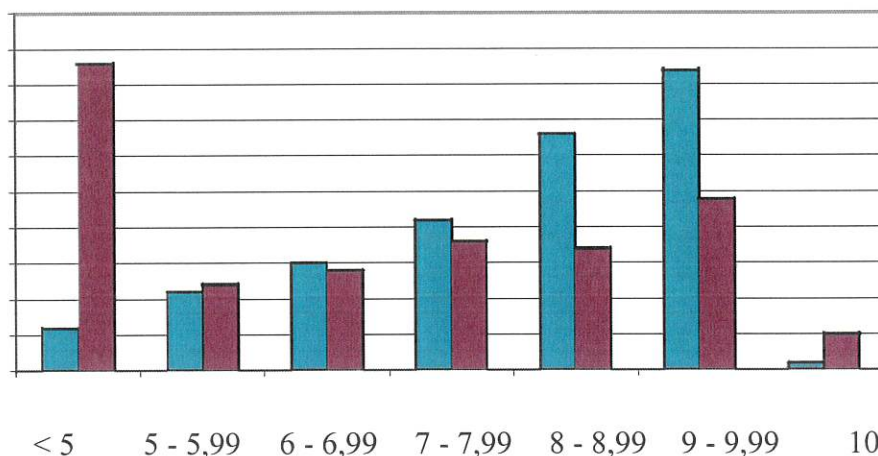
Elevii claselor a-VIII-a au susținut în luna iunie 2023 examenele din cadrul Evaluării Naționale, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Au fost înscriși 32 de elevi, promovabilitatea, pe ansamblul probelor fiind de 85,93 %.

Media la Evaluarea Națională din 2023 pentru elevii claselor a –VIII - a este de 6,85 la limba și literatura română și 5,16 la matematică.

Reprezentarea grafică a ponderii pe medii se prezintă astfel:

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023



4.3. Situația disciplinară

Astfel, în anul școlar 2022 – 2023, un număr de 17 de elevi au avut media scăzută la purtare. Elevii au fost sancționați pentru abateri disciplinare de la regulamentele școlare, fiind primul an în care nu există elevi cu media scăzută la purtare datorită numărului mare de absențe. 16 dintre elevii cu note scăzute la purtare sunt din ciclul gimnazial și doar unul din ciclul primar.

4.4. Analiza frecvenței

În anul școlar 2022 - 2023 au fost înregistrate un număr de 6227 de absențe, dintre care 5108 au fost motivate și 1119 nemotivate. În aceste condiții media absențelor înregistrate a fost de 8,14 absențe per elev, dintre care 0,98 absențe per elev sunt nemotivate. În ultimii ani numărul de absențe nemotivate au scăzut de la 6843 în 2021 – 2022, la 4119 în anul 2022 – 2023.

4.5. Participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare

În anul școlar 2022 – 2023, la toate concursurile școlare au participat 28 elevi care au obținut 4 de premii și mențiuni,

Cele mai remarcabile rezultate au fost înregistrate la:

- ☐ Concursul interdisciplinar „± Poezie”

La olimpiadele școlare au fost înregistrate 19 de participări la faza pe școală, 7 dintre participanți fiind promovați pentru faza locală. 3 de elevi au participat la fazele județene ale olimpiadelor școlare.

6. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	42	2896
2.	Cabinete	1	12
3.	Laboratoare	6	379
4.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	2 / 1	1755 / 957

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	2	91
2.	Spații depozitare materiale didactice	7	99
3.	Cancelarie	1	51
4.	Cabinet medical	1	83
5.	Coridoare	-	1624
6.	Magazine	1	10
7.	Spații sanitare (grupuri sanitare)	12	183

Unitatea a funcționat pe un schimb, durata orei de curs, respectiv a activităților didactice, fiind de 50 min., iar a pauzelor, respectiv a activităților recreative, fiind de 10 min.

7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Adevărata împlinire a școlii noastre sunt Elevii. An de an, elevii acestei școli se întorc de la olimpiadele și concursurile școlare cu premii în care sunt adunate sute de ore de muncă. Absolvenții școlii se îndreaptă spre liceele de prestigiu din Ilfov și din București, unde ne-au reprezentat întotdeauna cu cinste.

Toți elevii au posibilitatea însușirii cunoștințelor de utilizare a TIC și accesării Internetului, mai ales datorită dotării cu 10 laptopuri-donație în anul 2015, precum și a dotărilor din proiectul POCU PNRR derulat din anul școlar 2022-2023.

Valorificarea acestor oportunități oferite de Școala Gimnazială nr.2 Cretești, generează o garanție pentru recunoașterea valorii absolvenților acestei instituții școlare.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori și elevi, ca și între personalul didactic și cel de conducere, între profesori și părinți.

Relațiile interpersonale, intergrupale și manageriale se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaționali pozitivi.

Relațiile profesor-elev sunt relații de colaborare, bazate pe ideea că ambele părți urmăresc aceleași ținte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viață, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspirațiile și înclinațiile fiecăruia.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educației și învățării tinerilor. Pentru ca această relație să fie productivă, dascălii se implică în îmbunătățirea atitudinii familiei față de unitatea școlară, față de progresul instructiv-educativ.

Colaborarea echipei manageriale cu toți partenerii școlii (toate segmentele de elevi, părinții elevilor, autoritățile locale și centrale, organizații guvernamentale cu caracter local și central, organizații cu caracter non-guvernamental), va conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unității școlare.

În același timp menționăm corelarea Strategiei CEAC nr.826/19.10.2021 menționând „**Calitatea, echitatea și eficiența** sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii, din Europa și din lume, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității, inclusiv a celui din România”, cu întreaga activitate a școlii gimnaziale nr. 2 Cretești

Școala gimnazială nr. 2 Cretești joacă un rol hotărâtor în formarea generațiilor de elevi care-i trec pragul, afirmându-se nu numai pe plan local, ci și național, ca un simbol al calității și performanței.

În activitatea școlii se remarcă o preocupare reală pentru organizarea olimpiadelor și

concursurilor școlare, pentru pregătirea elevilor pentru fazele județene și naționale, pentru stimularea elevilor prin cooptarea directă (fără alte criterii de selecție) în activitatea extrașcolară.

Noi practicăm un învățământ care încurajează competența, dar și cultivarea talentelor în domeniul artistic, plastic, muzical, sportiv, astfel încât fiecare elev poate să parcurgă un traseu educațional potrivit aspirațiilor sale.

Putem afirma că, într-o lume deschisă, baza didactică modernă asigură informații de ultimă oră pentru toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ.

Dezvoltarea instituțională prin proiecte și parteneriate, este un element prin care se distinge în spațiul școlar ilfovean.

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute.

Alegerea, proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Un punct forte al ofertei educaționale îl reprezintă programul activităților educative școlare și extrașcolare, care încearcă să satisfacă gusturile tuturor elevilor, dar să fie atractive și pentru părinți. Educația pentru educație durabilă, pentru o viață sănătoasă, pentru respectul acordat tradițiilor culturale și istoriei locale și naționale, pentru drepturi, etc. sunt în oferta noastră școlară.

8. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea școlii, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesionale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și de ordonator de credite. De asemenea echipa managerială și-a asumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal angajat și nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat

sistematic prin lectorate și prin consultații în cadrul orei de consiliere educațională.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situație.

9. ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supus tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Rolul economic principal revine comerțului sau muncii agricole, fapt ce sporește decalajul economic între elevi. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.

Sprijinul M.E acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Batterel, Green Escape, Educația pentru sănătate).

III. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

Domenii curriculare/ținte strategice

A. Dezvoltare curriculară

ȚINTE STRATEGICE:

Ț1- Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

Ț2 - Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

B. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

ȚINTE STRATEGICE:

Ț 3- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

C. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE STRATEGICE:

Ț4- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

D. Dezvoltarea relației cu comunitate

ȚINTE STRATEGICE:

Ț5 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – programe care se vor derula pentru atingerea Țintelor

A. Dezvoltare curriculară

ȚINTE STRATEGICE:

Ț1- Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

Obiective operationale

- *Obiectivul operațional 1. Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare (formal și nonformal)*
- *Obiectiv operațional 2. Școlarizarea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor elevilor proveniți din grupurile dezavantajate din localitate, în special copii/elevi de etnie romă (educație incluzivă), program de tip ADS, elevi cu CES*
- *Obiectiv operațional 3. Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ*
- *Obiectiv operațional 4. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice*
- *Obiectiv operațional 5: Pregătirea evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal*

Programe propuse pentru implementarea strategica

- *Program 1.1 - " Fii isteț, rămâi la școală!"- program de măsuri pentru prevenirea și monitorizarea absenteismului*
- *Program 1.2 – „ Educație pentru fiecare” -programe de dezvoltare pentru elevii cu performanțe la învățătură și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare*

Ț2 - Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

Obiective operationale

- *Obiectiv operațional: 1 Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul clasei și al școlii*
- *Obiectiv operațional: 2 Monitorizarea corectitudinii întocmirii și eliberării actelor de studii și a documentelor școlare*
- *Obiectiv operațional: 3 Desfășurarea ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral*
- *Obiectiv operațional: 4 Completarea Raportului anual de evaluare internă de către CEAC*

Programe propuse pentru implementarea strategica

- *Program 2.1 " Managementul de success la nivelul școlii și al clasei"- program de măsuri pentru performanța managerială*

B. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

ȚINTE STRATEGICE:

Ț 3- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate; Digitalizarea procesului educational

Obiective operationale

- *Obiectiv operațional 1: Asigurarea resurselor pentru digitalizarea procesului educational și comunicare în mediul online*
- *Obiectivul operațional 2. Proiectarea și organizarea activității pentru anul școlar în curs*
- *Obiectivul operațional 3. Organizarea resurselor umane*
- *Obiectivul operațional 4. Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic*
- *Obiectiv operațional 5: Monitorizarea mișcării elevilor și frecvenței pe parcursul anului școlar*

Programe propuse pentru implementarea strategică

- *Program 3.1.- – „Investește în viitor!” – program de dezvoltare a bazei materiale prin parteneriate cu comunitatea locală și ONG-uri;*
- *Program 3.2. "PNRAS – Dialog și culoare" – program de reducere a abandonului școlar*

C. Dezvoltarea resurselor umane

ȚINTE STRATEGICE:

Ț4- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

Obiective operationale

- *Obiectiv operațional 1: Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii*

Programe propuse pentru implementarea strategica

- *Program 4.1 - " Lider și leadership"- program de educație nonformală pentru formarea liderilor în rândul elevilor din Consiliul Elevilor*

D. Dezvoltarea relației cu comunitate

ȚINTE STRATEGICE:

Ț5 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Obiective operationale

- *Obiectiv operațional: 1 Implicarea cadrelor didactice în programul Erasmus+*
- *Obiectiv operațional: 2 Dezvoltarea relației cu comunitatea*
- *Obiectiv operațional: 3 Extinderea și eficientizarea parteneriatelor*

Programe propuse pentru implementarea strategica

- *Program 5.1- " Dimensiunea europeană a școlii"- program de măsuri pentru dezvoltarea de parteneriate europene*

V. Justificarea programelor

Nr. Crt.	Ținte strategice	Denumire program	Rezultate așteptate
1	Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației	<i>Program 1.1.- "Fii isteț, rămâi la școală!" - program de măsuri pentru prevenirea și monitorizarea absenteismului</i>	✓ Reducerea absenteismului, atât în mediul școlar fizic, cât și în mediul online, prin acțiuni specifice diverselor situații;
		<i>Program 1.2. -"Educație pentru fiecare!"-Programe de dezvoltare pentru elevii cu performanțe la învățătură și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare</i>	✓ Creșterea procentului de promovabilitate și obținerea unor rezultate foarte bune la EXAMENELE NATIONALE; ✓ Reducerea numărului de corigenți la toate clasele; ✓ Aplicarea planului de măsuri remediale și de dezvoltare la toate clasele; ✓ Realizarea portofoliului educațional al elevului prin completarea rapoartelor la finalul CP, EN II, EN IV, EN VI și a planurilor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare; ✓ Număr mare de elevi cu rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare;
		<i>Program 1.3 Educație incluzivă pentru copiii/elevii romi/CES</i>	✓ Program de tip ADS pentru învățământul primar și gimnazial, remediere pentru elevii cu CES ✓ Olimpiada Istoria și tradiția romilor ✓ Prezentare proiecte romi la Prefectura Județului Ilfov 16.03.2023 ✓ Concurs UNITATE ÎN DIVERSITATE ✓ Proiect cu finanțare europeană IMPREUNA PENTRU O ȘCOALA INCLUZIVĂ
2.	Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;	<i>Program 2.1 " Managementul de succes la nivelul școlii și al clasei" - program de măsuri pentru performanța managerială</i>	✓ Creșterea numărului de cadre didactice care participa la cursuri de management; ✓ Dezvoltarea abilității cadrelor didactice de a desfășura activități de învățare online, în domeniul managerial; ✓ Creșterea performanțelor activității didactice prin participarea la cursul CRED și alte cursuri de formare despre managementul clasei
3.	Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate; Digitalizarea procesului educațional	<i>Program 3.1. - „ Investește în viitor!” – program de dezvoltare a bazei materiale prin parteneriate cu comunitatea locală și ONG-uri;</i> <i>Program 3.2. "PNRAS – Dialog și culoare" – program de reducere a abandonului școlar</i>	✓ Dotarea sălilor de clasă cu aparatură necesară învățării digitale în vederea reducerii abandonului școlar; ✓ Dotarea cabinetului de științe cu mobilier; ✓ Dotarea cabinetului medical de la Școala Gimnazială nr. 1 ✓ Dotarea elevilor cu mijloace necesare pentru învățarea online;
4.	Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică	<i>Program 4.1 - " Lider și leadership"- program de educație nonformală pentru formarea liderilor în rândul elevilor din Consiliul Elevilor</i>	✓ Creșterea numărului de cadre didactice interesate de leadership ✓ Dezvoltarea abilității cadrelor didactice de a desfășura activități de leadership cu elevii din CE; ✓ Participarea elevilor din CE la concursuri de profil
5.	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	<i>Program 5.1- " Dimensiunea europeană a școlii"- program de măsuri pentru dezvoltarea de parteneriate europene</i>	✓ Număr de cadre didactice participante la întruniri privind programele europene ANPCDEFP ✓ Număr de proiecte depuse ✓ Număr de mobilități și proiecte aprobate

Director, prof. Chira Elisabeta

